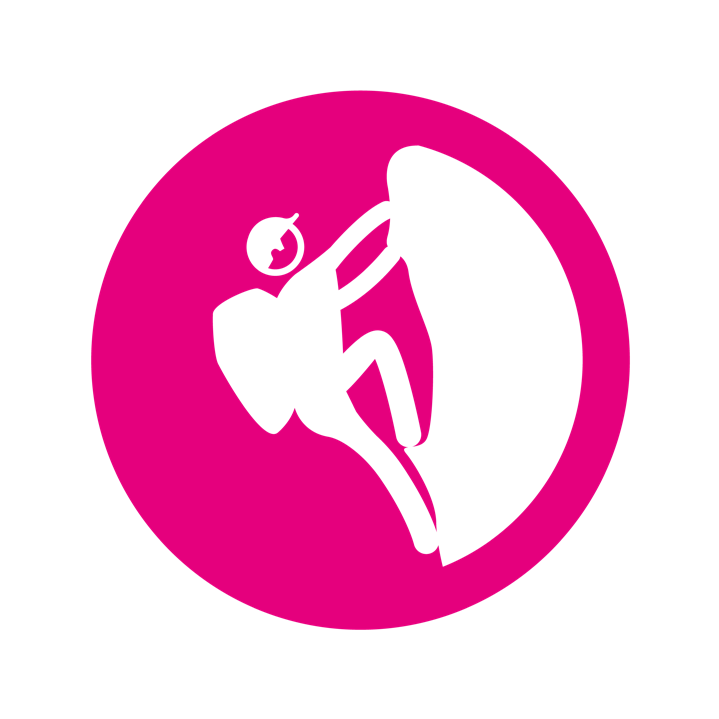


**Челлендж экстрим B2**

**Я могу поставить перед собой сложную цель и стремиться к ней.**

Культура предпринимательства



**Спорт и дух предпринимательства**

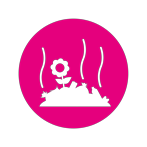
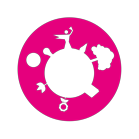
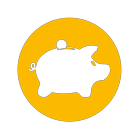
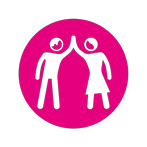
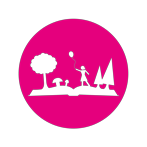
В данном челлендже речь пойдёт о долгосрочных целях, о том, как эти цели достичь. После подвижной игры в качестве разминки, учащиеся письменно формулируют спортивную цель на семестр, а затем фиксируют этапы. В конце семестра проходит оценка качества процесса и результата.

**Материалы для учащихся**



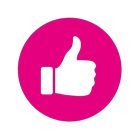
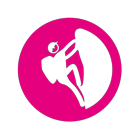
**Программа Youth Start Entrepreneurial Challenges**

базируется на ТРИО-модели для предпринимательства – [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu/)



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Core Entrepreneurial Education** | | **Entrepreneurial Culture** | | | **Entrepreneurial Civic Education** |
| **Idea** | **Hero** | **Empathy Challenge**  **Perspectives Challenge**  **Extreme Challenge** | **Storytelling Challenge**  **Trash Value Challenge**  **Be A YES**  **Challenge** | **Buddy Challenge**  **Open Door Challenge**  **Expert Challenge** | **My Community Challenge**  **Volunteer Challenge**  **Debate Challenge** |
| **Challenge** | **Challenge** |
| **My Personal** | **Lemonade** |
| **Challenge** | **Stand** |
|  | **Challenge** |
| **Real Market** | **Start Your** |
| **Challenge** | **Project** |
|  | **Challenge** |

ТРИО-модель – это целостное определение понятия предпринимательства, охватывающее три области:



**Core Entrepreneurial Education** означает базовые квалификации предпринимательского мышления и деятельности: развивать собственные инновационные идеи и применять их креативно и структурированно.

**Entrepreneurial Culture** относится к личностному развитию: быть инициативным, верить в себя, проявлять эмпатию и уметь работать в команде, а также подбадривать себя и других.

**Entrepreneurial Civic Education** означает усиление социальной компетенции как гражданина: принимать на себя ответственность за себя, других и окружающий мир.

Каждый челлендж относится к **челлендж-семье**, которая характеризуется пиктограммой и по цвету соотносится с одной из ТРИО-областей. Одна челлендж-семья охватывает несколько челленджей на разных уровнях компетенции. Обозначения, используемые в учебных материалах, относятся к следующим уровням:

A1 – начальная ступень ; A2 – средняя ступень I; B1 и B2 - средняя ступень II; C1 – переходная ступень между средней II и высшей. Каждый следующий уровень базируется на предыдущем.

# Рабочий листок 1: Введение, подвижная игра

1. Вы – команда. Вместе вы решаете, разгадываете челлендж–экстрим!

Ваша цель – найти правильные слова (части предложения) (Внимание: они должны полностью совпадать!), внести их в таблицу и сформулировать полноценное предложение, соблюсти порядок слов в данном предложении. Только если вы все вместе придёте к решению, данное решение можно будет засчитать, это значит, что команда нашла решение на большинство вопросов, нашла слова, понятия и составила предложение (или частично составила). Итак, команды вытягивают карточку, с которой начинают – это первое, что они вносят в таблицу.

1. Теперь ваша задача найти карточку, где ваше определение/понятие, часть предложения, написано **слева вверху и подчёркнуто**. Нашли, следующий шаг – записать слово, часть предложения, которое стоит справа от вашего в этой же строчке, **как второй пункт в таблице**. Внимание: необходимо соблюдать правильность написания.
2. Теперь необходимо найти следующую карточку, определение/**понятие слева вверху** – ориентир. Но вашей следующей целью является слово/понятие/определение, написанное в **этой же строке справа.** Постепенно вы заполняете всю таблицу.
3. Игру можно считать законченной, когда вы получите предложение и закончите его фразой, которая будет стоять на последней карточке **внизу справа, будет подчёркнуто (немецкий вариант, немецкий порядок слов)**. Максимальная продолжительность – 30 минут.

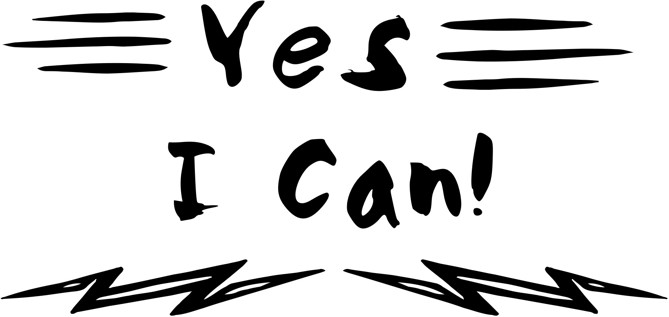
## Таблица для предложения-загадки:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |
| 9. |  |

**Рабочий листок 2: Соглашение о целях (индивидуально)**

**Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс/уч. год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Моя мета-цель – чего я хочу добиться**?



## Цели и деятельность согласно SMART-формуле

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S** | Специфи-ческий | Как хочу добиться? |  |
| **M** | Измеримый | Как понять/увидеть успех? |  |
| **A** | Привлека-тельный | Что получу при этом? |  |
| **R** | Реалистич-ный | В какой мере моя цель реалистична по шкале от 1 до 10? |  |
| **T** | Сроки/даты | Когда я хочу достичь своей цели? |  |

**Кто может меня поддержать?**

**Временная шкала:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старт Через 2 месяца Через 4 месяца Цель

# Рабочий листок 3: Обратная связь, челлендж экстрим: спорт

Моя личная цель достигнута.

Я стойко шёл/шла к  
 достижению цели.

Я стал/стала доверять себе больше.

Моя цель была реалис-тичной.

**100 %**

Я бы по-рекомендовал(-а) эту систему для других классов.

**66 %**

Моя цель была амбициозной.

**33 %**

Эту систему можно оставить для работы в нашем классе.

Меня поддерживали в достижении цели.

# Рабочий листок 4: Формуляр для обратной связи (диаграмма)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **100%** | **66%** | **33%** | **0%** |
| 1. Моя личная цель достигнута. |  |  |  |  |
| 2. Я стойко шёл/шла к достижению цели. |  |  |  |  |
| 3. Моя цель была реалистичной. |  |  |  |  |
| 4. Моя цель была амбициозной. |  |  |  |  |
| 5. Меня поддерживали в достижении цели. |  |  |  |  |
| 6. Эту систему можно оставить для работы в нашем классе. |  |  |  |  |
| 7. Я бы порекомендовал эту систему для других классов. |  |  |  |  |
| 8. Я стал/стала доверять себе больше. |  |  |  |  |

a **Рабочий листок 5: Самооценка**

**Обведите смайлики, количество которых наиболее точно соответствуют высказыванию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Я вижу свои сильные и слабые стороны. |  |  |  |
| Я последовательно иду к достижению цели. |  |  |  |
| Я готов/готова взять на себя ответственность и преодолеть трудности. |  |  |  |
| Я могу запланировать достижение целей, сформулировать для себя выполнение заданий и преодолеть сложности. |  |  |  |
| Я могу разработать подходящую стратегию и преодолеть сложности. |  |  |  |
| Я могу хорошо работать/сотрудничать с другими людьми, работать в рамках сетевого взаимодействия. |  |  |  |
| Я знаю, как использовать формулу SMART. |  |  |  |
| Я умею ставить перед собой реалистичные цели. |  |  |  |

# a Рабочий листок 6

# Самооценка в конце урока

1. Как ты считаешь, изменились ли твои умения, навыки в лучшую сторону после проведения данного челленджа? Если да: почему? Если нет: почему нет? Назови причины и объясни на трёх примерах.
2. Сможешь ли ты взять что-то из данного челленджа в твою повседневную жизнь? Что это может быть? Объясни, что и как ты собираешься использовать.
3. Что далось тебе легко, а что вызвало затруднения? Приведи примеры.
4. Подумай, есть ли что-то, что ты хочешь более подробно узнать после проведения данного челлендджа? Что пробудило в тебе любопытство? Приведи примеры.